**Пояснительная записка**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования. Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **136** часов.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **изучение****нового** | **р/р** | **к/р** |
| Введение | Речь. Речевое общение. Текст | 20 | 16 | 3 | 1 |
| Синтаксис.Пунктуация.Культура речи | Виды и средства синтаксической связи | 10 | 8 | 2 | - |
| Двусоставные предложения | 21 | 18 | 2 | 1 |
| Односоставные предложения | 15 | 14 | - | 1 |
| Простое осложнённое предложение | 51 | 38 | 10 | 3 |
| Способы передачи чужой речи | 10 | 9 | 1 | 1 |
| Повторение |  | 9 | 9 | - | - |
| Итого |  | 136 | 112 | 18 | 7 |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5‑9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

**Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, интерактивная доска.

2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

(адрес в интернете: http://school-collection.edu.ru/catalog).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | тема | Количество часов |
| 1, 23, 45, 67, 89, 1011, 121314, 1516, 17181920, 2122, 2324, 2526, 2728, 29303132, 33343536, 3738, 394041, 4243, 444546, 474849505152, 5354, 5556, 575859, 6061, 626364656667, 6869, 7071, 7273, 7475, 767778, 7980, 81828384, 8586, 87, 8889, 90, 9192, 9394, 9596, 9798, 99100, 101102103104,105,106107, 108109,110,111112, 113114115116117, 118119120, 121122123124,125126127128129130131, 132133134135136137-140 | **Введение (13 часов + 3 развития речи)**Что такое культура речи?Р/Р. Сочинение-рассуждение.Текст и его структура.Средства и способы связи предложений в тексте.Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стильР/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.Научный стильУрок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»Сжатое изложение.Входной диагностический диктант с грамматическим заданием.Работа над ошибками.**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75 часов + 14 развития речи)*****Виды и средства синтаксической связи***Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.Р/р Подробное изложениеСловосочетание, его структура и виды.Типы связи слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетаний ***Двусоставные предложения***Понятие о предложенииГлавные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.Р/р Сочинение-рассуждениеСказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемоеСоставное глагольное сказуемоеСоставное именное сказуемоеТире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены и их роль в предложенииОпределение и его видыДополнение и его виды Обстоятельство и его видыР/р Сочинение-описание картиныПовторение темы «Двусоставные предложения»Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»Работа над ошибками.***Односоставные предложения***Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.Основные группы односоставных предложений и их особенности.Определенно-личные предложения.Неопределенно-личные предложения.Обобщенно-личные предложения.Безличные предложения.Назывные предложения.Повторение темы «Односоставные предложения».Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»Работа над ошибками***Простое осложненное предложение***Понятие о простом осложненном предложении.Понятие об однородных членах предложения.Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.Р/р Сочинение-рассуждениеОднородные и неоднородные определения.Обобщающие слова при однородных членах предложения.Синтаксический разбор предложения с однородными членами.Сжатое изложениеПовторение темы «Предложения с однородными членами».Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками.***Предложения с обособленными членами***Обособление определенийОбособление приложенийОбособление обстоятельств.Обособление дополнений.Р/р Сочинение-рассуждениеОбособление уточняющих членов предложения.Р/р Презентация проектных работ.Повторение темы «Предложения с обособленными членами».Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками.Предложения обращениями.Р/р Сочинение-рассуждение.Предложения с вводными конструкциями.Р/р Конференция «Другому как понять тебя»Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».Итоговая контрольная работа.Работа над ошибками***Способы передачи чужой речи***Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.Диалог.Р/р Сочинение-рассуждениеКосвенная речь.Цитаты. Знаки препинания при цитировании.Повторение темы «Способы передачи прямой речи».Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.Работа над ошибками.**Повторение**.Повторение темы «Виды и средства синтаксической связи»Повторение темы «Двусоставные предложения»Повторение темы «Односоставные предложения»Сжатое изложениеПовторение темы «Простое осложнённое предложениеПовторение темы «Предложение с обособленными членами»Повторение темы «Способы передачи чужой речи»Итоговый урок.Резервные уроки | 222222122112222211211221221211111222121111222221221123322222113232111212112111111211114 |