

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Кадомская средняя
школа**

Сотникова
Л.С. (Лубимовская, И.И.)
к.п.п. г.п.п.
зам. директора
"Дюсс" "виза"


Утверждена приказом

МОУ Кадомская СШ

№ *9* от *31.08.15* 2015 г

Директор

В.С. Одиночкин  Одиночкин В. С.

**Дополнительная общеобразовательная,
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»
для обучающихся 5 -7 лет.
Срок реализации 1 год.**

Рязанская область, р.п. Кадом

2015 год

Содержание:

	Стр.
1. Пояснительная записка	3-7
2. Учебный план	7
3. Содержание изучаемых курсов.....	8-20
Математические ступеньки	8-11
Развитие речи	12-15
Психологическая адаптация.....	16-20
4. Методическое обеспечение программы	21-25
5. Литература	26
6. Приложения	27-31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-педагогическую направленность.

Область образования – интегративная, комплексная.

Форма реализации – очная.

Уровень реализации программы – общекультурный, креативный.

Программа рассчитана на комбинированную группу.

Специфика работы – базовая.

Целевые установки программы – личностно-ориентированные (социальная адаптация).

Срок реализации программы – 1 год.

Актуальность.

Изменение социальных, экологических, мировоззренческих и других ориентаций в обществе влечет за собой и коррекцию при подготовке детей к поступлению в школу и их обучению. Семейное же воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного образования. Требования, предъявляемые школой к будущему первокласснику, заставляют искать выход из создавшейся ситуации. Отсутствие единого подхода к организации подготовки к школе детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, создает определенные трудности при подготовке и обучении их в первом классе.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике детей дошкольного возраста, прежде всего к произвольности, управляемости их психическими процессами – мышлению, восприятию, вниманию, памяти и т.д. Умственное развитие – одно из важнейших направлений в формировании психики ребенка. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но и, главным образом, развитие психических процессов, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике. Ребенок должен иметь определенный запас конкретных знаний об окружающем мире, уметь применять некоторые рациональные способы обследования внешних свойств предметов, что позволяет дифференцированно воспринимать, анализировать сложные объекты, ориентироваться в пространстве и времени, т.е. соответствовать определенному физическому, умственному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. В связи с этим возникла необходимость организации в МОУ Кадомская СШ такой формы работы как подготовка детей 5 – 7

лет, не посещающих(не систематически посещающих) дошкольные учреждения, к школе.

В объединение принимаются дети без специального отбора. Одной из задач обучения являются коррекция психофизического развития ребенка, дифференцированный подход к процессу обучения.

Главная отличительная черта старшего дошкольника – формирование универсальных человеческих способностей, без которых не может состояться личность. Именно поэтому данный этап имеет необходимое значение для всего последующего развития человека. Отсюда возникает задача нового типа обучения дошкольников – развивающего, обеспечивающего максимальную включенность ребенка в практическую деятельность и ведущую к саморазвитию личности.

Основной **идеей** программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Цель программы.

Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи:

организовать деятельность, направленную на обеспечение единых стартовых условий для детей, поступающих в школу;

создать условия для формирования интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;

содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;

создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей;

Отслеживания результатов образовательного процесса проводится в несколько уровней. На первом уровне (начало учебного года) проводится диагностика стартового уровня интеллектуального, личностного и социального развития ребенка. На втором уровне в конце первого полугодия проводится диагностика освоения обучающимися образовательной программы с целью отслеживания динамики развития ребенка, а не определения уровня его развития. На третьем уровне проводится отслеживание результатов образовательного процесса (в соответствии с моделью выпускника).

Основная задача диагностики (мониторинга) заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение единых стартовых возможностей будущих первоклассников.
2. Сформированность готовности ребёнка старшего дошкольного возраста к систематическому обучению.
3. Овладение первоначальными сведениями, необходимыми для успешного прохождения обучения.

Формы подведения итогов реализации программы.

- проведение открытых занятий для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

2.Учебный план.

Учебные предметы.	Образовательные области.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в год.
Математические ступеньки.	Познание.	1	34
Развитие речи.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	1 (через неделю)	17
Психология.	Психологическая адаптация	1 (через неделю)	17
Итого:		2	68

Содержание изучаемых курсов.

Математические ступеньки.

Главные **цели**: организовать деятельность, направленную на формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- * обучать счету в пределах 10;
- * познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- * упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- * познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- * научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- * познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- * развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- * воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Методы.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание.

Вводное занятие

Практика. Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: цвет, размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная).

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения: «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория. Знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади, в центре, низ, верх.

Практика . Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едут вправо», «Помоги водителю

найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто, где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория. Понятия: число, цифры, соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10, понятия равенство (знак «равенство»), неравенство.

Практика. Счёт предметов.

Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же), устная нумерация: числа от 0 до 10, счёт в прямом и обратном порядке, порядковый счёт, отличие от счёта количественного, равенство, его обозначение в математике, сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.

Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: отрезок, круг, многоугольники.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения: «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Итоговая аттестация воспитанников.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

**Учебно-тематический план
по курсу «Математические ступеньки».**

№ занятия	Раздел, тема.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие(1ч.).	1	0	1
Раздел 1. Признаки (свойства) предметов (2 ч.).				
2	Признаки предметов: цвет, размер, форма.	1	0,5	0,5
3	Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Пространственные отношения (2ч.).				
4	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, сверху и т.д.)	1	0,5	0,5
5	Взаимное расположение объектов в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху и т.д.)	1	0,5	0,5
Раздел 3. Временные представления (2 ч.).				
6	Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.	1	0,5	0,5
7	Временные представления: вчера, сегодня, завтра.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Количество и счет (22ч.).				
8	Счёт предметов.	1	0,5	0,5
9	Счёт предметов.	1	0,5	0,5
10	Сравнение по количеству (больше, меньше).	1	0,5	0,5
11	Сравнение по количеству (столько же).	1	0,5	0,5
12	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1	0,5	0,5
13	Счёт в прямом порядке.	1	0,5	0,5
14	Счёт в обратном порядке.	1	0,5	0,5
15	Порядковый счёт	1	0,5	0,5
16	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1	0,5	0,5
17	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	2	1	1
18	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».			

19	Сложение чисел: смысл арифметических операций.	1	0,5	0,5
20	Вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1	0,5	0,5
21	Цифры и числа: 1,2 .	1	0,5	0,5
22	Цифра и число: 3.	1	0,5	0,5
23	Цифры и числа: 4,5.	1	0,5	0,5
24	Цифра и число: 6.	1	0,5	0,5
25	Цифры и числа: 7,8.	1	0,5	0,5
26	Цифра и число: 9.	1	0,5	0,5
27	Число 0.	1	0,5	0,5
28	Число 10.	2	1	1
29	Число 10.			
Раздел 5. Геометрические фигуры (2 ч.).				
30	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг .	1	0,5	0,5
31	Простейшие геометрические фигуры: многоугольники.	1	0,5	0,5
Раздел 6. Логические игры и упражнения(2 ч.).				
32	Логические игры и упражнения	2	0	2
33	Логические игры и упражнения			
34	Итоговая диагностика (1 ч.).	1	0	1
	ИТОГО	34 ч	15 ч	19 ч

Планируемые результаты

В конце года обучения воспитанники должны;

знать	уметь
- разные виды счета, их отличия; - названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности; - названия направлений: впереди – сзади, справа – слева; - названия частей суток и их последовательность;	- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10; - считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера; - уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения; - ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего места расположения;

Развитие речи.

Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи» включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цели курса: организация деятельности направленной на совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание.

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Гигиеническими требованиями письма

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению и письму.

Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Слова — названия предметов, признаков, действий.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков. Употребление слов — названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений.

Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки, строка, междустрочное пространство.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание, письмо различных элементов букв и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

Итоговое занятие

Практика – игры и упражнения на выявление уровня обученности по программе.

Учебно-тематический план по курсу «Развитие речи».

№ занятия	Раздел, тема.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие (1ч.).	1	0	1

Раздел 1. Речевое общение(1 ч.).				
2	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Подготовка к чтению и письму (14 ч.).				
3	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1	0,5	0,5
4	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	0,5	0,5
5	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	1	0,5	0,5
6	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	0,5	0,5
7	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	0,5	0,5
8	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	1	0,5	0,5
9	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением сверху.	1	0,5	0,5
10	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверх.	1	0,5	0,5
11	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй вниз.	1	0,5	0,5
12	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
13	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	0,5	0,5
14	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1	0,5	0,5
15	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений. Элементы букв.	1	0,5	0,5
16	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1	0,5	0,5
17	Итоговая аттестация (1ч.).	1	0	1

	ИТОГО	17ч	7,5 ч	9,5 ч
--	--------------	-----	-------	-------

Планируемые результаты

К концу года обучения дети должны :

знать	уметь
— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); — соблюдать элементарные гигиенические правила; -- элементы прописных букв.	— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; — соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; — правильно произносить все звуки; — отчетливо и ясно произносить слова; — выделять из слов звуки; — находить слова с определенным звуком; — определять место звука в слове; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — ориентироваться на странице тетради.

Психологическая адаптация.

Курс имеет социально – педагогическую направленность. Содержание курса построено таким образом, что начиная с первого занятия происходит постепенное многокомпонентное формирование готовности ребенка к школе: умственное развитие, развитие мелкой моторики руки, мотивация к обучению и социальная позиция школьника. На каждом занятии проводится индивидуальная деятельность с ребенком по ориентированию на листе бумаги. Содержание учебного материала соответствует возрастным особенностям ребенка-дошкольника. Освоение разделов программы строится от простого к сложному. Изучение нового материала осуществляется с опорой на уже имеющийся опыт детей и в сравнении, сопоставлении, что побуждает воспитанников постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы.

Эффективность освоения программы предполагает взаимодействие педагога с родителями: организация целенаправленных занятий по программе, родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые), открытые занятия.

Педагогические принципы, на которых базируется данная программа: гуманизм, последовательность, доступность, научность, учет индивидуальных и возрастных особенностей развития, индивидуально-дифференцированный подход, сочетание репродуктивных и творческих заданий.

Цель: обеспечение психологической готовности дошкольников для усвоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе своих сверстников.

Задачи

Образовательные

- формирование учебных навыков: самоконтроль, усидчивость, умение слушать задание и выполнять его;
- формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, исключение, умение устанавливать причинно-следственную связь;

Развивающие

- развитие познавательных процессов и активности ребенка;
 - улучшение количественных и качественных показателей познавательных процессов;
- развитие произвольного внимания;
- обеспечение своевременного и полноценного психического развития ребенка;
- развитие коммуникативных навыков детей и способности к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми.

Воспитательные

- формирование сознательной дисциплины;
- воспитания культуры поведения;
- обогащение эмоциональной сферы ребенка;

- побуждение к осмыслению своих поступков и поступков других;

Рекомендации:

- изучение образа жизни семьи, которое проявляется в равных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;
- выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и ОУ подготовки, конкретные формы, в которые оно выливается;
- расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;
- необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий ОУ и семьи по этому вопросу;
- владение техникой и культурой общения с родителями;
- преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;
- переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

Содержание

Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях, пользование учебными принадлежностями (беседа, показ).

Практика. Игры на знакомства, установление контакта друг с другом, создание атмосферы взаимодействия «Мяч лови, имя говори», «Рассказ о себе», «Как я провёл лето».

Раздел 1. Ориентация в окружающем мире.

Теория. Понятие «правильного ориентирования на себе», «относительно себя», «на листе бумаги»; знакомство с понятием «правый верхний», «правый нижний», «левый верхний», «левый нижний».

Практика. Игра на развитие и закрепление новых понятий; упражнения на развитие зрительной и двигательной памяти «Запоминайка», «Волшебный лабиринт».

Раздел 2. Развитие графического навыка.

Теория. Объяснение правил письма (посадка, умение держать ручку.)

Практика. Работа с сюжетной картинкой; написание графического диктанта, упражнения на формирование навыка работы по образцу; произвольного поведения, самоконтроля, дисциплинированности, усидчивости.

Раздел 3 Определение уровня сформированности восприятия предметов.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа по карточкам-рисункам, с целью формирования навыков определения признаков предмета; упражнение на развитие мыслительных процессов, наглядно-образного мышления, внимания, задания на сообразительность «Угадай-ка», «Весёлый робот», «Сосчитай квадраты».

Раздел 4. Развитие интеллектуальных способностей.

Развитие памяти.

Теория. Правила работы с дидактическим материалом, обучение приему последовательного запоминания слов.

Практика. Работа с дидактическим материалом для оценки зрительной памяти; тестовый материал. Игры «Художник», «Фонарики», «Змейка».

Развитие внимания.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Работа с дидактическим материалом, тестовый материал для развития свойств внимания. Игры «Выбери меня», «Третий лишний», «Весельчак».

Развитие мышления. Развитие речи.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Упражнения для развития различных видов мышления, развитие навыка работы с контуром, тестовые задания на определение развития мыслительных операций. Игры «Сказочник», «Найди спрятавшийся предмет», «Найди лишнюю фигуру».

Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению.

Теория. Объяснение правил выполнения упражнения, тестового материала.

Практика. Закрепление пройденных тем с использованием тестового материала.

Итоговое занятие.

Практика. Выполнение тестовых заданий из диагностического пакета «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Учебно-тематический план

№ занятия	Раздел, тема.	Количество часов.		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
Раздел 1.Ориентация в окружающем мире(1ч.)				
2	Ориентация в окружающем мире.	1	0,5	0,5
Раздел 2. Развитие графического навыка (4 ч.)				
3	Работа по образцу: продолжение узоров, бордюров. Соблюдение последовательности цвета	2	1	1
4	Работа по образцу: продолжение узоров, бордюров. Соблюдение последовательности цвета			
5	Развитие графического навыка. Различные виды штриховки	2	1	1
6	Развитие графического навыка. Различные виды штриховки			

Раздел 3. Определение уровня сформированности восприятия предметов (2 ч.).				
7	Определение признаков предмета.	1	0,5	0,5
8	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1	0,5	0,5
Раздел 4. Развитие интеллектуальных способностей (8 ч.)				
9	Развитие памяти.	2	1	1
10	Развитие памяти.			
11	Развитие внимания.	2	1	1
12	Развитие внимания.			
13	Развитие мышления.	1	0,5	0,5
14	Развитие речи.	1	0,5	0,5
15	Развитие эмоций и коммуникации.	1	0,5	0,5
16	Мотивация к обучению	1	0,5	0,5
17	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО	17 ч	8,5 ч	8,5 ч

Планируемые результаты

знать	уметь	приобрести навыки
правила поведения во время занятий	сравнивать предметы, находить их сходство и различия по нескольким признакам;	ориентирование в пространстве и на листе бумаги
нормы и правила общения	создавать образ представление по	мышления отличного от стереотипного;
	понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять работу	сотрудничества с детьми и взрослым.

Работа с родителями.

Работа с детьми должна быть дополнена **работой с родителями** (законными представителями) ребенка. Эффективными формами работы с родителями являются беседы, позволяющие подготовить родителей к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе, а также совместные занятия

для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в ОУ. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и педагоги объединят свои усилия и обеспечат ребёнку эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь, а ОУ будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Педагогу необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними.

Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как ОУ, так и семья. Родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия ОУ и семьи.

Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Анкетирование, тестирование, диагностика.

- Тестирование детей «Моя семья»;
- Тестирование детей «Два домика»;
- Тестирование родителей «Знаю ли я своего ребенка?»;
- Анкетирование родителей с целью изучения спроса на дополнительные услуги в ОУ;

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;
- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
2. Развитие речи (Н.А. Федосова).
3. Готов ли я к школе (В.А. Солнцева, Т.В. Белова).

Общая схема организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Методическое оснащение программы

№ п/п	Учебные предметы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал
1	Математические ступеньки	Занятие-путешествие. Занятие-игра. Занятие-дидактическая игра. Занятие-эксперимент. Занятие-мультфильм Тематическое занятие. Викторина. КВН.	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и

			картинок.	т.д. Индивидуальные карты с заданиями.
2	Развитие речи	Занятие-путешествие. Занятие-игра Занятие-экскурсия. Занятие-эксперимент. Занятие-исследование. Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра. Викторина. КВН.	Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказки художественных произведений. Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем. Практические: выполнение упражнений, игровой метод.	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема.
3	Психология	Занятие-путешествие. Занятие-игра. Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра. Занятие – экскурсия. Занятие – тренинг. Занятие сюжетно – ролевая игра.	Практические: выполнение заданий и упражнений, решение логических задач, показ способов действий. Словесные: беседа, рассказ, указания, разъяснения, пояснение, объяснение. Наглядные: наблюдение, рассматривание и анализ схем-таблиц.	Раздаточный и наглядный материал к играм и упражнениям, прописи по развитию познавательных процессов. Материалы к итоговой аттестации воспитанников.

Дидактические игры. Математические ступеньки.

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками. Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей,

педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Материал: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

Ход игры. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

Материал. 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

Педагог показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Материал. Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

Развитие связной речи

«Поиск пропавших деталей»

Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.

Ход игры. «Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту Развитие фонетико-фонематической стороны речи

«Из слогов - предложение»

Цель: научить выделять первый слог из слова, составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.

Ход игры. Ребёнку даётся карточка-ребус, на которой зашифровано целое предложение. Каждое слово в данном предложении помещено на отдельной строчке. Ребёнок выделяет первые слоги каждой картинке, относящейся к одному слову, составляет из них слово и запоминает его. Затем на следующей строчке анализирует следующую группу картинок, составляет второе слово из первых слогов и так далее, пока не расшифрует все слова. Потом называет полученные слова по порядку, образуя предложение.картину, которую снимал фотограф».

Развитие лексической стороны речи (формирования словаря)

«Четвёртый лишний»

Цель: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

Ход игры. На столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Детям дается задание: рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Ряд картинок для игры:

1. Рубашка, туфли, брюки, пиджак.
2. Яблоко, крыжовник, смородина, малина.
3. Телевизор, шкаф, стул, кровать.
4. Кукушка, сова бабочка, сорока.
5. Тарелка, хлеб, кастрюля, ложка.
6. Ромашка, береза, ель, тополь.
7. Помидор, огурец, морковь, слива.
8. Шапка, берет, шляпа, носок.
9. Топор, пила, ручка, рубанок.

Используемая литература:

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группы детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
6. Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
7. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - б) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
8. Шевелёв К.В. «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.

Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: июнь

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Саратов – это _____ .
9. В каком посёлке ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?

19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: июнь

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

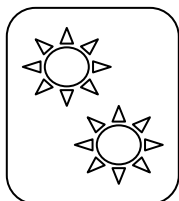
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

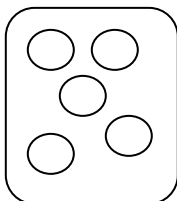
/ • // •• / •••

12 21

№2. Соедини линией.



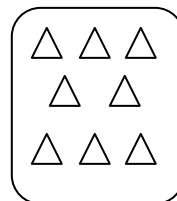
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

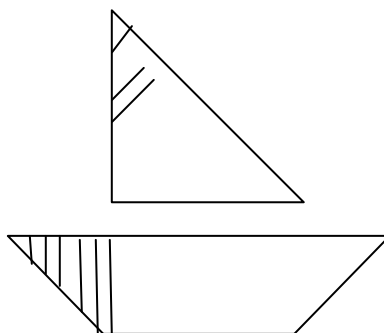
     

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

