***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа составлена на основе приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2014г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (В/О «12, июнь 2014), федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерных программ по немецкому языку (базовый уровень), авторской программы под редакцией И.Л. Бим  и УМК под редакцией И.Л. Бим.

***Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»***

С введением Государственного стандарта основного общего образования от 2001 года немецкий язык входит в образовательную область учебного плана «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Немецкий язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами. Происходящие сегодня изменения  в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

***Цели обучения немецкому языку***

Основной целью  в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции  в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения.  Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св.Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

***Новизна данной учебной программы***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. В 7 классе на это отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. УМК Бим И.Л. для 7 класса „Deutsch“ (Немецкий язык, 7 класс) содержит избыточный материал. Уровень подготовки учащихся позволяет изучить избыточный материал учебника.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал журналов «Juma», тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевые игры, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т.д. По каждой изучаемой теме обязательным видом работы является проектная деятельность учащихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в приложении.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

*ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ   
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*  
  
***Говорение***

*Требования к обучению диалогической речи*

      Школьники научатся:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...") с опорой на образец и без него.

*Требования к обучению монологической речи*

      Учащиеся научатся:  
      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***Требования к обучению письму***

      Ученики научатся:   
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

*ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*  
  
***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
         а) аффиксацией:  
         — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
         unglücklich, das Unglück;  
         б) словосложением:  
         — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby,  
         das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи***

*Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

**-**предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

*Морфология*

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

*ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***Аудирование***

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение***

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

*ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*  
  
***Лексическая сторона речи***

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

***Словообразование***

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;  
      в) словосложения:  
      — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

Грамматическая сторона речи

***Синтаксис***

      Ученики учатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:  
      — по наличию придаточных предложений;  
      — по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

      Школьники учатся:  
      а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Содержание тем рабочей программы по немецкому языку для 7 класса

.После летних каникул Предметное содержание: Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где

говорят по-немецки? Лексика: Erklären, berichten, erzählen, der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen, der Klassenkamerad. Грамматика: Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv

2. Что мы называем своей Родиной? Предметное содержание: Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Мы работаем над грамматикой. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми Лексика :Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fűhlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an(D), raten, empfehlen Грамматика: Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Склонение имён прилагательных Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. Требования к знаниям и умениям по теме- умение диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями)

- уметь читать текст с общим пониманием прочитанного

3.Лицо города - визитная карта страны Предметное содержание: Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира Лексика :Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen, Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie, Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale Требования к знаниям и умениям по теме - уметь употреблять союзы und,aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen в сложносочинённом предложении

- уметь читать текст с полным пониманием прочитанного;

уметь рассказывать о различных городах, о своём родном городе

4.Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? Предметное содержание: Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе? Требования к знаниям и умениям по теме - уметь употреблять в речи придаточные дополнительные предложения

- уметь употреблять модальные глаголы с местоимением man

- уметь извлекать из текста необходимую информацию;

- уметь составлять мини-диалоги по теме «Ориентировка в городе».

5.В деревне есть много интересного. Предметное содержание: Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем? Требования к знаниям и умениям по теме- уметь употреблять Futurum и придаточные предложения причины

- уметь читать текст с пониманием основного содержания;

- уметь извлекать из текста необходимую информацию;

- уметь высказываться по теме «Деревня будущего»

6.Мы заботимся о нашей планете Земля Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны Предметное содержание: сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем. Требования к знаниям и умениям по теме -уметь использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня

- уметь вести диалог-обмен мнениями о распорядке дня

- уметь рассказывать о распорядке дня, о любимых занятиях

-уметь читать текст с основным пониманием содержания

-уметь прогнозировать содержание текста по заголовку

- уметь воспринимать на слух и передавать содержание прослушанного.

7.В здоровом теле - здоровый дух Предметное содержание: Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Требования к знаниям и умениям по теме: - уметь употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ

- уметь монологически высказываться по теме «Спорт»

- уметь читать текст с пониманием основного содержания

8.Итоговый контроль. Защита проектов

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество      часов** |
|  | После летних каникул | (7 часов) |
| 1. 2. | Встреча в школе после летних каникул | 2 |
| 3. | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 4. | Где говорят по-немецки? | 1 |
| 5. | Мы повторяем «Школа», «Времена года» | 1 |
| 6 - 7. | Проверочная работа  Защита проектов | 2 |
| 1 | Что называем мы нашей родиной? | (16 часов) |
| 8. | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| 9. | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Европа как общий дом для людей | 1 |
| 11. | Общая Европа - что это? | 1 |
| 12. | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 13. | Учимся давать советы | 1 |
| 14. | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 15. | Мы слушаем | 1 |
| 16-17. | Мы работаем над грамматикой | 2 |
| 18-19. | Мы работали прилежно. Защита проектов | 2 |
| 20. | Учить немецкий язык -знакомиться со  страной и людьми | 1 |
| 21. | Итоговая работа по теме | 1 |
| 22-23. | Повторение |  |
| *II.* | Лицо города- визитная карточка страны. | (17 часов) |
| 24. | Город ,каким он может быть | 1 |
| 25-26. | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами | 1 |
| 27. | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |
| 28. | Мы учим новые слова и выражения | 1 |
| 29. | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |
| 30. | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |
| 31-32. | Мы работаем над грамматикой | 2 |
| 33. | Мы слушаем | 1 |
| 34-35. | Города «Золотого кольца» | 2 |
| 36. | Мы прилежно работали. Защита проектов | 1 |
| 37. | Учить немецкий язык -знакомиться со  страною и людьми | 1 |
| 38. | Проверочная работа | 1 |
| 39-40. | Берлин-город мира | 2 |
| ***IІІ.*** | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | (15 часов) |
| 41. | Основные средства передвижения | 1 |
| 42. | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 43. | Мы слушаем | 1 |
| 44. | Из истории создания автомобиля | 1 |
| 45. | Порядок получения водительских прав в Германии | 1 |
| 46-47 | Мы работаем над грамматикой | 2 |
| 48-49. | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |
| 50-51. | Мы прилежно работали. Защита проектов | 2 |
| 52. | Учить немецкий язык -знакомиться со  страной и людьми | 1 |
| 53. | Проверочная работа | 1 |
| 54-55. | Повторение | 2 |
| ***ІV.*** | В деревне есть много интересного | (16 часов) |
| 56. | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |
| 57. | Домашние животные и птицы | 1 |
| 58. | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 59. | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |
| 60. | Работа подростков на ферме в Германии | 1 |
| 61. | Русские народные промыслы. Защита проектов | 1 |
| 62-63. | Мы работали над грамматикой | 2 |
| 64. | Мы делаем сообщения | 1 |
| 65. | Мы слушаем | 1 |
| 66-67. | Мы работали прилежно. Защита проектов | 2 |
| 68. | Каким будет село в будущем | 1 |
| 69. | Проверочная работа | 1 |
| 70-71. | Повторение | 2 |
| ***V.*** | Мы заботимся о нашей планете земля. Защита проектов | 14 часов) |
| 72. | Наша планета в опасности | 1 |
| 73. | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| 74. | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 75. | Мы учим новые слова и слово-сочетания | 1 |
| 76. | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 77. | Участие детей в защите окружающей среды. Защита проектов | 1 |
| 78. | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 |
| 79. | Мы слушаем | 1 |
| 80-81. | Мы работали прилежно. Защита проектов | 2 |
| 82. | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 83. | Проверочная работа | 1 |
| 84-85. | Повторение. Защита проектов | 2 |
| ***VI.*** | В здоровом теле- здоровый дух | (17 часов) |
| 86. | Виды спорта | 1 |
| 87. | Значение спорта в жизни человека | 1 |
| 88. | Из истории спорта | 1 |
| 89. | Роль спорта в формировании характера человека | 1 |
| 90. | Разное отношение к спорту | 1 |
| 91-92. | Мы делаем сообщение | 2 |
| 93. | Мы слушаем | 1 |
| 94-95. | Мы работаем над грамматикой | 2 |
| 96-97. | Мы работали прилежно. Защита проектов | 2 |
| 98. | Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми | 1 |
| 99. | Проверочная работа | 1 |
| 100 | Итоговый контроль за год | 1 |
| 101-102 | Резервные уроки. Защита проектов | 2 |

**Учебно-информационное обеспечение**

***Литература для ученика***

*Основная*

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-318 с.: ил.

.

1. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2013.-64с.: ил.

***Литература для учителя***

*Основная*

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат,2006. -64 с.- (Образование в документах и комментариях).
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.-М.,2004.
3. Примерная программа по немецкому языку 5-7 кл.
4. Бим, И.Л. Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-318 с.: ил.
5. И.Л. Бим, С.Н. Лебедева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2013.-64с.:ил.
6. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 7 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 7 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2012