**МОУ Кадомская средняя школа им.С.Я.Батышева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Наместникова С.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Абросимова Л.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Кадомская СШ им.С.Я.Батышева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кислякова Н.А.  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по факультативу для 10-11 классов**

**" Профориентация "**

Рабочую программу составил: учитель технологии Кадомской СШ им.С.Я.Батышева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова-Оленчук Е.В.

**Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

**Задачи программы.**

**Образовательные задачи**:

* 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
  2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
  3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
  4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

**Воспитательные задачи**.

* + 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
    2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
    3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
    4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

**Развивающие задачи**.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Курс «Профориентация» рассчитан на 68 часа (по 1 часу в неделю на протяжении двух лет).

**Тематическое планирование курса «Профориентация» 10-11 класс (68 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
| **Программа 10 класса.** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий.1 | **1** |  |
| 2 | Я и выбор профессии.2 | **1** |  |
| 3 | Социальные проблемы труда:3-12  Разделение труда  Профессии и специальности  Классификации профессий  Мотивы выбора профессии  Здоровье и выбор профессии | **10 ч.**  6 ч. | 4 ч. |
| 4 | Анализ профессий.13-17  Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | **5ч.**  3 ч. | 2 ч. |
| 5 | Профессиональная перспектива. Составление резюме.18-19 | **2 ч.**  1 ч. | 1 ч. |
| 6 | Социально – экономические условия современной России.20-23 | **4 ч.** |  |
| 7 | Основы экономических знаний.24-31 | **8 ч.**  6 ч. | 2 ч. |
| 8 | Рынок образовательных услуг.32-33 | **2 ч.**  1 ч. | 1 ч |
| Резервное время 34 | | 1 |  |
| **Программа 11 класса.** | | | |
| 9 | ***Основы технологической культуры.1-16***  Сущность и содержание технологической культуры.  Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.  Технологии основных видов жизнедеятельности человека  Технологическая культура и профессиональная деятельность. | **16 ч.**  12 ч. | 4 ч. |
| 10 | Личный профессиональный план.17-22 | **6 ч.**  2 ч. | 4 ч. |
| 11 | Готовность к выбору профиля, профессии.23-26 | 4  1 ч. | 3 ч. |
| 12 | Подготовка и защита профориентационных проектов 27-32 | **6 ч**. | 6ч. |
| Резервное время 33-34 | | 2 ч. |  |
| по плану профориентационной работы школы.  Встречи с представителями разных профессий (родительская общественность, социальные партнеры школы) и экскурсии на предприятия города | | В течение учебного года |  |
| **Общее количество часов** | | **68 ч.** |  |

**Содержание занятий по программе факультативного курса «Профориентация».**

**Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

**Тема 2.** **Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

***Развивающие процедуры*:** методика «Произвольное самоописание».

***Диагностические методики*:** «Кто я?».

**Тема 3.** **Социальные проблемы труда (10 часов).**

1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

***Практическая работа****:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

***Развивающие процедуры****:* дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».

***Диагностические методики*:** карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

**Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (5 часов).**

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

***Игра:*** «Угадай профессию».

***Практическая работа:***составление формул профессий.

**Тема 5.** **Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

***Практическая работа:***составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

**Тема 6.** **Социально – экономические условия современной России (4 часа).**

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

***Практическая работа****:* сочинение « Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

**Тема 7**. **Основы экономических знаний. (8 часов).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи. Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах. Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции. Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

***Развивающие процедуры:***ролевая игра «Малое предприятие».

**Тема 8. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

***Практическая работа:***сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

***Развивающие процедуры:*** анализ рынка образовательных услуг г.Рязань.

**Тема 9. Основы технологической культуры.(16 часов).**

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

***Практическая работа****:* работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий).

***Развивающие процедуры:*** ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

***Диагностические методики*:** опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений».

**Тема 10. Личный профессиональный план (6 часов).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

***Практическая работа****:* заполнение дневника профессиональной карьеры*,* составление и анализ личного профессионального плана.

***Развивающие процедуры:*** профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.

***Диагностические методики*:** опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».

**Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (4 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

***Практическая работа:***определение способности учащихся к выбору профессии.

***Развивающие процедуры:*** обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

**Тема 12. Профориентационные проекты (6часов).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов.