



Утверждаю.

Директор МОУ Кадомская СШ

им. С.Я Батышева

Н.А.Кислякова Н.А.Кислякова

Приказ № 66 «31» *августа* 2020г.

Рабочая программа

логопедических занятий по развитию устной и письменной речи

для обучающихся 1-4 классов с ЗПР

Разработана учителем-логопедом

Н.А.Грушина

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа логопедических занятий разработана на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО). Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г. А также на основе Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.); письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля . N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой.

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи программы:

создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику
- развивать пространственно-временные представления
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления

- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- формировать и развивать связную выразительную речь
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- развивать высшие психические функции
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма- вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание программы

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 1 раз в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение
- проведение самостоятельных работ
- списывание
- диктант
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям)
 - способности к запоминанию
 - способности к переключению
 - навыков и приемов самоконтроля
 - познавательной активности
 - произвольности общения и поведения
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным)

- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения

- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры

- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом
- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

Предметные результаты:

- у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие
- ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать)
- у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо
- у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.

-у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух.
2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.
3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.
2. Анализировать слова по звуковому составу.
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.
4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н.Садовниковой, Т.А.Фотекова

Литература

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
- 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
- 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
- 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
- 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .

17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.
- 18.Л.М.Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.
19. Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.
20. Л.М.Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.

Календарно-тематическое планирование

1 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1,2,	Диагностика устной и письменной речи.	2	
3.	Речь. Строение и функции речевого аппарата.	1	
4.	Предложение. Моя семья.	1	
5,6.	Слово и слог. Времена года. Осень.	2	
7.	Звуки гласные и согласные.	1	
8,9.	Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты.	2	
10.	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1	
11.	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1	
12.	Гласные I ряда (А,О,У,Ы,Э) . Домашние животные.	1	
13.	Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.	1	
14.	Гласные II ряда (Я,Ё,Ю,И,Е,). Дикие животные.	1	
15.	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	1	
16	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д.	1	

	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.		
17	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	1	
18	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1	
19	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.	1	
20	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.	1	
21	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Профессии.	1	
22	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.	1	
23	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	1	
24	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы.	1	
25	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.	1	
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	

27	Предложение. Двусоставное предложение. Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
28	Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.	1	
29	Дифференциация З-Ж. Весна.	1	
30	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	1	
31	Дифференциация «Ц» - «Ч».	1	
32	Лес. Насекомые.	1	
33	Времена года. Лето.	1	
34	Повторение. Диагностика.	1	
<i>Итого 34 часа</i>			

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1,2,3,4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5	Речь устная и письменная. Осень.	1	
6,7	Текст. Предложение. Распространение предложений.	2	
8,9	Текст. Предложение. Главные члены предложения. Овощи и фрукты.	2	
10,11	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	2	
12,13	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Рыбы.	2	
14,15,16	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	3	
17,18	Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья.	2	
19,20	Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.	2	
21,22,23,24	Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ». Синонимы. Профессии.	4	

25	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные.	1	
26	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.	1	
27	Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.	1	
28	Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.	1	
29	Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
30	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
31	Времена года. Зима.	1	
32	Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.	1	
33,34 35,36 37,38	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и	6	

	письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы.		
39,40,41	Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.	3	
42,43,44	Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К . Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.	3	
45, 46,47,48	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.	4	
49,50	Деформированный текст. Пересказ.	2	
51,52	Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.	2	
53	Составление рассказа с элементами творчества.	1	
54		1	
55,56, 57,58, 59,60, 61,62	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся). Примеры: Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в	8	

	<p>словах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной.</p>		
63,64	<p>Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.</p>	2	
65,66	<p>Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.</p>	2	
67,68	<p>Повторение. Диагностика.</p>	2	
<i>Итого 68 часов</i>			

3 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1,2	Диагностика устной и письменной речи.	2	
3,4	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето».	2	
5	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.	1	
6	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	1	
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	1	
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	
9	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Й».	1	
10,11	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э».	2	
12	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.		
13	Сложные слова.	1	
14	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	1	

15	Суффиксы профессий.	1	
16	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1	
17	Окончание. Формы слова.	1	
18	Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	
19	Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
20	Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
21,22	Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы.	2	
23	Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).	1	
24	Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.	1	
25	Сочинение с элементами творчества.	1	
26,27	Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	
28	«Не» с глаголами.	1	
29	Ударение. Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне	1	

30	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе.	1	
31	Согласование. Работа в поле.		
32	Управление.	1	
33	Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)	1	
34	Диагностика.	1	
<i>Итого 34 часа</i>			

4 класс.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1,2,3,4	Диагностика	4	
5,6	Текст. Предложение.	2	
7	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1	
8,9,10	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	3	
11,12 13,14 15,16	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	6	
17,18	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	2	
19,20	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	2	
21,22	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	2	
23,24	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	2	
25,26	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	2	
27,28	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	2	
29,30	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	2	
31,32	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	2	

33,34	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	2	
35,36 37	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	3	
38,39	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	2	
40,41 42	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	3	
43,44	Антонимы и синонимы.	2	
45,46	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	2	
47,48	Предлоги.	2	
51,52 53,54	Приставки и предлоги.	4	
55,56	Сочинение «Весна». (по готовому плану)	2	
57,58	Составление плана рассказа.	2	
59	Составление рассказа по его началу.	1	
60,61	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	2	
62	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	
63	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1	
64	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	

65	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
66	Повторение.	1	
67,67 68	Диагностика.		
<i>Итого 68 часов</i>			