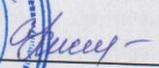


Утверждаю.

Директор МОУ Кадомская СШ

им. С.Я Батышева

 Н.А.Кислякова



Приказ № 66 «31» сентября 2020г.

Рабочая программа  
логопедических занятий  
5-9 класс для детей с ОВЗ (ЗПР)

Составила учитель-логопед:

Грушина Н.А.

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ (ЗПР), обучающимся по адаптированным программам.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 - 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в 9 классе и 17 часов (1 раз в 2 недели) в 7 классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 5-х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
<b>Согласные звуки</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
10	Двойные согласные.	1
<b>Морфемика и словообразование</b>		
11	Основа слова и окончание.	1
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
17	Изменение существительных по числам.	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
<b>Имя прилагательное</b>		
21	Род имён прилагательных.	1
22	Изменение прилагательных по числам.	1
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
<b>Глагол</b>		
26	Изменение глаголов по временам.	1

27	Изменение глаголов по числам.	1
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
32	Обращение.	1
33	Прямая и косвенная речь.	1
34	Логопедическое обследование	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 6 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.	2
<b>Звонкие и глухие согласные</b>		
6	Правописание согласных в приставках.	2
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>		
8	Правописание сложных слов.	2
<b>Словообразование</b>		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
<b>Словоизменение</b>		
<b>Имя существительное</b>		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
<b>Имя прилагательное</b>		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
<b>Имя числительное</b>		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
<b>Местоимение</b>		
13	Согласование местоимений с существительными.	2
<b>Глагол</b>		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	3
17	Логопедическое обследование	2
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 7 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
---	-----------------------------	--------------

1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
<b>Согласные звуки</b>		
6	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>		
7	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
8	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	1
9	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	1
10	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	1
11	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
12	Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
<b>Развитие анализа структуры текста</b>		
13	Текст. Составление текста из деформированных предложений.	1
14	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
15	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
17	Логопедическое обследование	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 8 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1

14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Логопедическое обследование	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**Тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для обучающихся 9 - х классов с ОВЗ**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
<b>Работа над предложением</b>		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
<b>Работа над текстом</b>		

18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения.	1
33	Логопедическое обследование	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.