**Анализ работы педагога – психолога**

**с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**за 2019 – 2020 учебный год**

01.06.2020

Педагог – психолог Тимошкина С.Д.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

·  своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

·  определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

·  способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательной программы общего образования рекомендованной ПМПК и их интеграции в образовательном учреждении;

·  осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

·  обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

·  оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

**• Работа с обучающимися по всем направлениям:**

— охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений обучающихся с ОВЗ;

— психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

— психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с ОВЗ;

-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ при подготовке к ГИА.

**• Работа с педагогическим коллективом**

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов)

**• Работа с родителями.**

— индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

— работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях)

- проведение мероприятий развивающего характера.

**Коррекционная работа**. В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные корреционно – развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ по направлениям:

-дети с задержкой психологического развития (9 чел);

- дети с умственной отсталостью (5 чел);

- дети с нарушениями поведения (1 чел).

**Организационно-методическая работа:**

- планирование деятельности;

- анализ деятельности;

- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;

- разработки развивающих и коррекционных программ;

- участие в научно-практических конференциях, вебинарах и семинарах;

- посещение совещаний, методических объединений;

- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;

- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

**Диагностическая работа** включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче экзаменов.

В сентябре была проведена диагностика обучающихся первых классов, с целью определения образовательного маршрута. В тестировании приняли участие 39 первоклассников. По результатам обследований с родителями проведены консультации, один ребёнок направлен на ПМПК, выявлена группа риска. В течение года проводился мониторинг актуального развития детей группы риска на основе дополнительных обследований и консультаций с учителями. По результатам мониторинга родителям даны рекомендации.

В ноябре было проведено социально – психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (190 чел). Осуществлена оценка вероятности вовлечения учащихся школы в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты,воздействующих на обследуемых. Результаты обследования показывают, что явная рискогенность в школьном коллективе отсутствует.

**Консультирование.** За год проведено 21 индивидуальная консультация. В 38 % случаях за помощью обращались педагоги , 62 %- родители, с обучающимися с ОВЗ консультации проводились во время индивидуальных занятий.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в нормах поведения в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем организации обучения детей с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах.

Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам. В большинстве своем консультации были по вопросам взаимоотношений между детьми и родителями, а также трудности в обучении.

Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

**Групповые занятия** на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии в общеобразовательных классах осуществлялись по запросу и по мере необходимости.

**Просветительская деятельность.** В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведено мероприятие с родителями и учащимися с ОВЗ, позволяющие развивать коммуникативную сферу и вопросы взаимодействия в семейных коллективах детей с ОВЗ.

Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

**Организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих,

- коррекционных и

- просветительских программ.

- работа в психолого – педагогическом консилиуме школы.

- разработка рекомендаций в работе по индивидуальным планам реабилитации детей – инвалидов;

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся;

- разработка и написание рекомендаций для родительских собраний;

- пополнение базы диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики;

- подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- оформление документации педагога-психолога;

- прохождение курсов повышения квалификации;

- посещение вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

Общие выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности:

1. Систематизировать работу по составлению индивидуальных коррекционно – развивающих программ учащихся с нарушением личностной сферы, а также учащимися, слабоусваивающими учебную программу.

2. Продолжить поиск новых форм работы по программе содействия сохранению и поддержанию эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.

3. Повышать квалификацию за счёт аттестации, различных психологических курсов и изучения литературы.

4. Продолжить работу по улучшению психологического здоровья обучающихся и воспитанников. доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.